

Leerlijn geschiedenis

Leerdoelen geschiedenis

Xperience Middeleeuwen is een onderdeel van Xperience Mens en Maatschappij en is verbonden aan het vak geschiedenis.

Vanuit Xperience in de onderbouw is er een doorgaande leerlijn naar de vakken in de bovenbouw. Om deze doorgaande leerlijn tot stand te brengen werken leerlingen in de onderbouw bij Xperience ook aan vakspecifieke vaardigheden die horen bij het vak dat ze in de bovenbouw gaan volgen.

De vakspecifieke vaardigheden zijn terug te vinden op de SLO leerdoelenkaart geschiedenis. Zie: www.leerplaninbeeld.slo.nl

Onderstaand schema geeft een beknopt beeld weer wat de leerdoelen zijn van de SLO leerdoelenkaart geschiedenis.

Tijdvak 3: Monniken en ridders (500-1000)

Leerdoel	KT Kerndoelen	HV Kerndoelen
3.1 De verspreiding van het christendom in Europa	37, 42, 43	37, 42, 43
3.2 Ontstaan en verspreiding van de Islam	37, 42, 43	37, 42, 43
3.3 Hofstelsel en horigheid	37, 42, 43	37, 42, 43
3.4 De verhouding tussen heer en vazal	37, 42, 43	37, 42, 43

Leerdoelen 3.1 t/m 3.4 worden behandeld in het Kennismenu, Hoofdstuk 1.

Tijdvak 4: Steden en staten (1000-1500)

Leerdoel	KT Kerndoelen	HV Kerndoelen
4.1 De strijd tussen kerk en staat	37, 42, 44	37, 42, 44
4.2 Opkomst van handel en opkomst van steden	37, 42, 44	37, 42, 44
4.3 Opkomst van de stedelijke burgerij en toenemende zelfstandigheid van steden	37, 42, 44	37, 42, 44
4.4 Het begin van staatsvorming en centralisatie	37, 42, 44	37, 42, 44

Leerdoelen 4.1 t/m 4.4 worden behandeld in het Kennismenu, Hoofdstuk 2.



Tijdvak 3: Tijd van monniken en ridders
Tijdvak 4: Tijd van steden en staten

Kerdoelen Onderbouw Geschiedenis

Kerdoel 37

De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over belangrijke historische personen en gebeurtenissen en over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 50 v. Chr.), tijd van Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500 na Chr.), tijd van monniken en ridders (500 – 1000), tijd van steden en staten (1000 – 1500), tijd van ontdekkers en hervormers (1500 – 1600), tijd van regenten en vorsten (1600 – 1700), tijd van pruiken en revoluties (1700 – 1800), tijd van burgers en stoommachines (1800 – 1900), tijd van wereldoorlogen (1900 – 1950), tijd van televisie en computer (1950 – heden). De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.

Kerdoel 42

De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.

Kerdoel 43

De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met de seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Kerdoel 44

De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken zijn.